

«Рассмотрена»  
Педагогическим советом № 1  
от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом директора  
№ 358-ш от 31.08.2023 г.

МОБУ «Гимназия» г.Сертолово

Программа курса внеурочной деятельности  
Умники и умницы  
научно-познавательной направленности  
(проектная деятельность)  
для 1 – 4 классов  
Срок реализации 4 года

## **1. Планируемые результаты.**

### **1 класс**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- принимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символичные варианты записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- строить небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;

- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

## **2 класс**

### ***Обучающийся научится:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

## **3 класс**

### ***Обучающийся научится:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**4 класс**

***Обучающийся научится:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические

фигуры.

– составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

## **2. Содержание курса.**

### **1 класс.**

Модель занятия в 1 классе такова:

#### ***«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### ***Разминка (3-5 минут).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### ***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей-памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут).***

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, **разнообразить** методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### ***Весёлая переменка (3 минуты).***

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### ***Решение творческо-поисковых и творческих задач (10 минут).***

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом.

#### ***Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).***

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижения состояния зрительного комфорта.

***Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (2 минуты).***

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребёнок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

**2 класс.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **3 класс**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **4 класс.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **Формы организации и виды деятельности.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у



детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### 3. Тематическое планирование.

#### 1 класс

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у первоклассников в начале учебного года (вводный урок).	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
5.	Развитие быстроты реакции.	4
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	5
7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	4
	Развитие аналитических способностей.	1
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	4
	Итого	33

#### 2 класс

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1
2	Развитие концентрации внимания.	5
3	Тренировка слуховой памяти.	5
4	Тренировка зрительной памяти.	4
5	Развитие аналитических способностей.	1
6	Совершенствование воображения.	5
7	Развитие логического мышления.	3
8	Тренировка внимания.	5
9	Развитие быстроты реакции.	4
10	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Итого	34

#### 3 класс

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	5
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	5
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	5
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	4
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	8

8.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	4
9.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	3
	Итого	34

#### **4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Развитие восприятия.	6
2.	Развитие памяти.	6
3.	Развитие внимания.	6
4.	Развитие мышления	10
5.	Развитие речи.	6
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование.  
Курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**Класс:** 1-1, 1-2, 1-3, 1-4

**Автор программы:** О. А. Холодова

**Кем утверждена (допущена):** МО и науки РФ

**Название и автор учебника, издательство, год издания:** О. А. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». М.: РОСТкнига, 2020.

**Количество часов по программе на год - 34 ч.**

**в неделю - 1 ч.**

№	Дата, класс				Тема	Деятельность учащихся
	1-1	1-2	1-3	1-4		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						

**Календарно-тематическое планирование.  
Курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**Класс:** 2-1, 2-2, 2-3, 2-4

**Автор программы:** О. А. Холодова

**Кем утверждена (допущена):** МО и науки РФ

**Название и автор учебника, издательство, год издания:** О. А. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». М.: РОСТкнига, 2020.

**Количество часов по программе на год - 34 ч.**

**в неделю - 1 ч.**

№	Дата, класс				Тема	Деятельность учащихся
	2-1	2-2	2-3	2-4		
1	01.09	01.09	07.09	07.09	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	Находить и выделять признаки разных предметов. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
2	08.09	08.09	14.09	14.09	Слово. Значение слова.	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
3	15.09	15.09	21.09	21.09	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Находить и выделять признаки разных предметов. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Ориентироваться в пространстве. Сравнивать между собой предметы, явления. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
4	22.09	22.09	28.09	28.09	Многозначные слова.	Отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.
5	29.09	29.09	05.10	05.10	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. Искать отличия предметов. Ориентироваться в пространстве. Обобщать, делать несложные выводы. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
6	06.10	06.10	12.10	12.10	Омонимы.	Формирование понятия «омонимы». Уметь находить омонимы в тексте.
7	13.10	13.10	19.10	19.10	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Находить и выделять признаки разных предметов. Уметь искать отличия предметов. Ориентироваться в пространстве.
8	20.10	20.10	26.10	26.10	Омофоны, омоформы.	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку.

9	27.10	27.10			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Находить и выделять признаки разных предметов. Графически изображать слова. Ориентироваться в пространстве.
10					Синонимы.	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку.
11					Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Работать по образцу. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Ориентироваться в пространстве.
12					Антонимы.	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. Уметь правильно расставлять ударение в словах.
13					Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Рисовать недостающие детали. Составлять и записывать слова. Ориентироваться в пространстве.
14					Фразеологизмы.	Познакомить с понятием «фразеологизмы» Уметь находить в тексте фразеологизмы.
15					Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Решать логические задачи. Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
16					Фразеологизмы.	Познакомить с понятием «фразеологизмы» Уметь находить в тексте фразеологизмы.
17					Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Судить о противоположных явлениях.
18					Фразеологизмы.	Познакомить с понятием «фразеологизмы» Уметь находить в тексте фразеологизмы.
19					Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Находить и выделять признаки разных предметов. Решать логические задачи. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.

						Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
20					Пословицы.	Продолжить знакомство с пословицами. Объяснять и применять пословицы в своей речи.
21					Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Находить и выделять признаки разных предметов. Решать ребусы. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
22					Загадки.	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.
23					Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Решать логические задачи. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
24					Изобразительные средства языка. Сравнение.	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.
25					Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Судить о противоположных явлениях. Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Графически изображать предмет. Находить отличия.
26					Изобразительные средства языка. Олицетворение.	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.
27					Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Находить отличия. Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
28					Текст. Тема текста. Заглавие.	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.
29					Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.

					операций.	Решать логические задачи. Делать несложные выводы.
30					Опорные слова.	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.
31					Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Находить закономерности. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Решать логические задачи. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
32					Опорные слова.	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.
33					Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
34					План текста. Виды плана.	Продолжить работу над выработкой умения составлять план.



**Календарно-тематическое планирование.  
Курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**Класс:** 3-1, 3-2, 3-3, 3-4

**Автор программы:** О. А. Холодова

**Кем утверждена (допущена):** МО и науки РФ

**Название и автор учебника, издательство, год издания:** О. А. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». М.: РОСТкнига, 2020.

**Количество часов по программе на год - 34 ч.**

**в неделю - 1 ч.**

№	Дата				Тема	Деятельность учащихся
	3-1	3-2	3-3	3-4		
1	01.09	06.09	07.09	07.09	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Находить и выделять признаки разных предметов. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
2	08.09	13.09	14.09	14.09	Творчески – поисковые задания.	Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
3	15.09	20.09	21.09	21.09	Как ты умеешь отгадывать загадки.	Находить и выделять признаки разных предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
4	22.09	27.09	28.09	28.09	Работа с пословицами. Учись решать, стараясь рассуждать.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.
5	29.09.	04.10	05.10	05.10	Исправление ошибок в пословицах. Игра «Не верь своим глазам».	Обобщать, делать несложные выводы. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
6	06.10	11.10	12.10	12.10	Работа с антонимами. «Зашифрованное слово».	Формирование понятия «антонимы». Уметь находить антонимы в тексте.
7	13.10	18.10	19.10	19.10	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Находить и выделять признаки разных предметов. Уметь искать отличия предметов. Ориентироваться в пространстве.
8	20.10	25.10	26.10	26.10	Работа с синонимами. Логически – поисковые задания.	Развивать интерес к языку. Формирование понятия «синонимы».
9	27.10				Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Находить и выделять признаки разных предметов. Графически изображать слова. Ориентироваться в пространстве.
10					Синонимы.	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку.

11				Антонимы.	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. Уметь правильно расставлять ударение в словах.
12				Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Рисовать недостающие детали. Составлять и записывать слова. Ориентироваться в пространстве.
13				Поиск закономерностей. Решение анаграмм.	Решать анаграммы. Ориентироваться в пространстве.
14				Восстановление пословиц по антонимам.	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. Уметь правильно расставлять ударение в словах.
15				Работа с текстом. Составление предложений, заменяя слова фразеологизмами.	Продолжить работу с понятием «фразеологизм».
16				Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Находить и выделять признаки разных предметов. Решать логические задачи. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
17				Пословицы.	Продолжить знакомство с пословицами. Объяснять и применять пословицы в своей речи.
18				Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Находить и выделять признаки разных предметов. Решать ребусы. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
19				Загадки.	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.
20				Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Решать логические задачи. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
21				Работа с предложениями. Учись решать, стараясь	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов,

					рассуждать.	составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.
22					Конкурс эрудитов.	Находить отличия. Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
23					Учись решать, стараясь рассуждать. Решение нестандартных задач.	Уметь решать нестандартные задачи.
24					Опорные слова.	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.
25					Образование новых слов.	Составлять слова.
26					Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
27					Поиск закономерностей. Отгадай загадки.	Решать логические задачи.
28					Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять слова. Ориентироваться в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Решать логические задачи. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
29					Решение нестандартных задач.	Разгадывать зашифрованные слова.
30					Учись решать, стараясь рассуждать.	Развивать внимание, логическое мышление.
31					Работа с деформированным текстом.	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст.
32					Типы текста. Описание.	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. Уметь выбирать из текста словосочетания для описания.
33					Текст – сравнительное описание.	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.
34					Типы текста. Повествование.	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.

**Календарно-тематическое планирование.  
Курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**Класс:** 4-1, 4-2, 4-3, 4-4

**Автор программы:** О. А. Холодова

**Кем утверждена (допущена):** МО и науки РФ

**Название и автор учебника, издательство, год издания:** О. А. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». М.: РОСТкнига, 2020.

**Количество часов по программе на год - 34 ч.**

**в неделю - 1 ч.**

№	Дата				Тема	Деятельность учащихся
	4-1	4-2	4-3	4-4		
1	01.09				Т.Б Диагностика уровня развития познавательных процессов	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	08				Диагностика уровня развития познавательных процессов	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
3	15				Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	22				Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
5	29				Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
6	06.10				Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
7	13				Составление простых задач по выражению с использованием опорных таблиц.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений
8	20				Составление простых задач по выражению с использованием опорных таблиц.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений
9	27				Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.
10	10.11				Тренировка зрительной памяти.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств

					Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.
11	17				Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выделять закономерности, завершать схемы.
12	24				Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выделять закономерности, завершать схемы.
13	01.12				Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Составлять и преобразовывать фигуры. Узнавать предметы по их признакам.
14	08				Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
15	15				Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
16	22				Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.
17	29				Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.
18	12.01				Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.
19	19				Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.
20	26				Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
21	02.02				Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
22	09				Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

					рассуждать.	
23	16				Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
24	01.03				Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
25	15				Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
26	22				Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять и преобразовывать фигуры.
27	05.04				Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять и преобразовывать фигуры.
28	12				Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Излагать свои мысли ясно и последовательно. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы
29	19				Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Излагать свои мысли ясно и последовательно. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы
30	26				Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств
31	03.05				Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств
32	17				Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Узнавать предметы по их признакам. Находить и выделять признаки разных предметов.
33	24				Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Узнавать предметы по их признакам. Находить и выделять признаки разных предметов.
34					Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.